

Согласовано
Министр образования и науки
Республики Башкортостан
А.В.Хажин



2020 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ Белорецкая
коррекционная школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Т.З.Исмагилов



Приказ № 215 от «17» декабря 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Белорецкая коррекционная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2021-2025 гг.**

Принята на заседании
Совета учреждения
Протокол
от «14» декабря 2020 г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	9
3.	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ	13
4.	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН	19
5.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	23
6.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
7.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
8.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
9.	ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа развития) разработана в соответствии с Указом Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», законодательными и нормативными документами Российской Федерации и Республики Башкортостан общего образования и представляет стратегический нормативно-управленческий документ, характеризующий основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет, одновременно являющийся практическим руководством для систематической работы коллектива организации.

Программа является открытым документом для внесения изменений и корректировок. Корректировка Программы осуществляется ежегодно или по завершении каждого этапа. Внесение изменений в Программу принимается Советом Учреждения.

Полное наименование образовательной программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа развития)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598);3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

	19.12.2014г. №1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Исмагилов Т. З. – директор школы Степанова Н. Г. - зам. директора по ВР
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	1. Обновление оборудования/оснащение: - мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Основные направления развития образовательной организации	1. Создание современной образовательной среды: обновление инфраструктуры школьных кабинетов и помещений: - мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилям трудовой подготовки «Обслуживающий труд», «Швейное дело», «Столярное дело» - кабинетов педагога-психолога, логопедического кабинета; - учебных кабинетов и помещений для организации

	<p>качественного доступного общего образования (кабинет биологии; кабинет СБО, кабинет русского языка, кабинет математики);</p> <p>-кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (вокальной студии, робототехники).</p> <p>2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения с целью повышения качества деятельности коррекционно - развивающей службы школы.</p> <p>3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через апробацию и внедрение в деятельность оптимальных педагогических средств, методов и технологий.</p> <p>4. Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных (сетевых) образовательных технологий</p> <p>5. Оказание методической, информационно-просветительской, ресурсной поддержки педагогам г. Белорецк и Белорецкого района, реализующих инклюзивное образование по адаптированным основным образовательным программам.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2021-2025 гг.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональный бюджет.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным</p>

	<p>общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обновление оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерских для реализации предметной области «Технология» (обслуживающий труд, швейное дело, столярное дело); - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, логопедического кабинета); - учебных кабинетов и помещений для организации

	<p>качественного доступного общего образования (кабинет биологии; кабинет СБО, кабинет русского языка, кабинет математики);</p> <p>-кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (вокальной студии, робототехники).</p> <p>2. Создание условий для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по профессиям, востребованным на рынке труда (обслуживающий труд, швейное дело, столярное дело).</p> <p>3. Обновление содержания психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Реализация комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Совершенствование программ дополнительного образования.</p> <p>6. Создание сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Распространение эффективного опыта работы в рамках деятельности в качестве ресурсного центра.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Совет Учреждения</p> <p>2. Мониторинг профессиональных достижений педагогического коллектива.</p>

	<p>3. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся по направлениям.</p> <p>4. Освещение хода реализации Программы, публичный доклад директора, результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях представляются общественности через публикации на сайте Учреждения.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.

ГБОУ БКШ функционирует с 1976 года. В сентябре 2020 года было скомплектовано 13 классов, 4 начальных, 9 средних и старших классов. На начало учебного года количество учащихся составило 119 человек. Из них 28 – обучается на дому, 112 – дети-инвалиды, с синдромом Дауна – 7 чел. Учащиеся с трудом усваивают адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ (ИН), т.к. более 50% детей имеют сложные дефекты развития и умеренную умственную отсталость, а также 90% детей имеют недоразвитие речи.

Социальный состав обучающихся

Количество обучающихся	Дети из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой	Дети сироты	Дети инвалиды
121	21	3	-	112

В последние годы значительно возросло число детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра, что объясняется ухудшением социальной ситуации в стране, увеличением числа социально-незащищенных семей, ростом алкоголизма, наркомании в связи с этим возросла потребность в данной образовательной услуге.

Классы	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1 – 12 классы	120	123	121

Согласно мониторинга успеваемости и качества знаний можно отметить положительную динамику качества знаний обучающихся.

Показатели успеваемости и качества знаний выпускников

Предмет	НОО	ООО	разница
Русский язык	50,5%	58,4%	+7,9
Математика	45,7%	52,5%	+6,8

В школе продолжают работать творческие педагоги в количестве 28 человек под руководством директора школы – Исмагилова Т.З. «Отличника образования РБ».

Учреждение укомплектовано высококвалифицированными работниками, общая численность работающих в Учреждении - 39 человек, из которых 4 человека – административный персонал, 26 человек – педагоги, 13 человек – учебно – вспомогательный и обслуживающий персонал.

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогических работников	Высшее		Средне специальное	
	Общее количество	В том числе дефектологическое	Общее количество	В том числе, дефектологическое
24	22	21	2	0

Из 28 педагогов: 20 человек имеют высшую квалификационную категорию (86 %), 5 человек имеет первую квалификационную категорию (17,9 %).

Почетные звания, награды кадрового состава

Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отличник образования РФ/ РБ	Почетная грамота Министерства образования РБ
1	-	2	0/4	3

Одним из главных направлений деятельности нашей школы является работа по формированию системы профессионального образования детей с нарушением интеллекта. В связи с этим содержание профессиональной

подготовки обучающихся ориентировано на овладение ими определенной специальностью, на непосредственное включение выпускников в самостоятельную жизнь и в трудовую деятельность.

Учащиеся школы после окончания 10 класса сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению (швейное дело – девочки, столярное дело – мальчики) и получают свидетельство об обучении. Лицам, успешно сдавшим экзамен по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении.

Далее, выпускники принимаются в профессиональные 11-12 классы по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и проходят итоговую аттестацию с присвоением квалификации по специальностям на основе сдачи квалификационных экзаменов с получением свидетельства о профессии.

Сводная таблица по трудоустройству обучающихся
за 2017-2020 учебные годы

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	%
2017-2018	18	11	61,1
2018-2019	14	9	64,2
2019-2020	15	12	80

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах:

- **всероссийские:** в феврале 2020 г. команда учащихся под руководством учителя Кошелевой Т. С. приняла участие в открытых соревнованиях по спортивному туризму на Кубок Мэра г. Москвы среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья. По лыжному туризму заняли **1 место**, в общем зачете наша команда заняла **1 место**.

- Учащиеся школы под руководством учителей Исмагиловой С. В. и Минимуллиной Н. Ю. получили диплом Дипломанта III Всероссийского фестиваля-конкурса «Открывая горизонты» в номинации «Театральное искусство» (спектакль по мотивам Ш. Перро «Золушка»)

- Участие в I Приволжском фестивале народных художественных промыслов и ремесел, VI выставке-фестивале «Уфа. Арт. Ремесла. Сувениры», с 5-8 декабря 2019 г.

- республиканские:

- участие команды школы в XIV республиканском культурно-спортивном фестивале в октябре 2019 г., заняли III место по отжиманию.

- учащаяся 9 класса Елизавета К. под руководством учителя Исмагиловой С. В. стала призером Восьмого открытого конкурса творчества детей и подростков с ОВЗ «Созвездие талантов», к 100-летию народного поэта РБ М. Карима в номинации Художественное чтение («Эту песню мать мне пела»).

- национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», отборочный этап в г. Салават в 2017 и 2018 годах. Учащийся 9 класса Баязитов А. под руководством учителя Тагирова А. М. занял 4 место.

- **зональные:** в апреле 2019 г. учащиеся школы на зональной предметной олимпиаде заняли призовые места: с/х труд – II и III места (учитель Седова В.Ш.); математика – I место (учитель Казанцева С.Г.); СБО – III место (учитель Николаева С.А.); русский язык – I место (учитель Исмагилова С.В.); столярное дело – (учитель Антонов С.А.); ИКБ – II (учитель Ишбулдина Л.К, Хамзина Л.К.).

На конкурсе «Лучший по профессии» среди коррекционных школ Восточной зоны Республики Башкортостан заняли: швейное дело – I место (учитель Шерстобитова А.А.); столярное дело – I место (учитель Тагиров А.М.).

В учреждении функционируют 5 кружков дополнительного образования:

«Рукоделие», «Умелец», «Спорт и туризм», «Шалунишки», «Мастерица»

В учреждении организовано полноценное двухразовое питание обучающихся, витаминизация блюд, употребление фруктов, что является не

маловажным фактором в поддержании здоровья растущего организма, способствует повышению эффективности реабилитационных (медицинских, социальных, психолого-педагогических) мероприятий. Питание обучающихся осуществляется в столовой школы ИП Кваснин. Санитарное состояние школьной столовой соответствует санитарным нормам.

На школьном сайте <https://belor-skh.bashkirschool.ru> в соответствии с законодательством размещены основные сведения о школе, учредительные документы, локальные акты школы, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития. Там же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий, что позволяет повысить его открытость.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время возникает большая проблема в выборе профессии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В силу психофизических особенностей, обучающимся с умственной отсталостью очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, что создает определенные трудности в социальной адаптации выпускников с ОВЗ.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда – это неотъемлемая часть их социально – бытовой адаптации.

Существенная роль в решении коррекционных, воспитательных и образовательных задач коррекционной школы принадлежит трудовому воспитанию. Включение умственно отсталых детей и подростков в трудовую деятельность одно из главных условий их подготовки к самостоятельной

жизни.

Трудовое обучение, как и остальные учебные предметы, решает задачу всестороннего развития учащихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Однако основная задача трудового обучения - дать школьникам профессиональное обучение, т. е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Знания, полученные школьниками на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач. Необходимо отметить, что коррекционная школа не дает своим учащимся политехнического образования. В связи с особенностями умственного развития детей такая задача, в силу ее недоступности для учащихся, не ставится учебными программами общеобразовательных предметов. Следовательно, она не может решаться и в трудовом обучении. В тоже время трудовое обучение в школе содержит отдельные элементы политехнизации. Так, большинство учебных программ по труду включают, кроме изучения основной, знакомство со смежными профессиями.

Для учащихся 5-10 классов учебный процесс по трудовому обучению организован по следующим направлениям: столярное дело для мальчиков и швейное дело для девочек. С сентября 2021 года планируется ввести в предмет трудового обучения «Столярное дело» раздел «Мебельное дело».

Знакомство с азами мебельного дела и отработка начальных профессиональных навыков даст учащимся возможность расширить свои возможности при трудоустройстве, по окончании школы.

Уроки трудового обучения проходят в школьных мастерских, оснащенных станками и оборудованием. В мастерских соблюдаются

необходимые условия техники безопасности и производственной санитарии. Но оснащение оборудованием, инструментов в школе находится на низком уровне. Отсутствуют современные станки, изношенность столярных верстаков составляет более 80%.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путем упражнений, в том числе и тех, которые носят чисто учебный характер. Но нехватка индивидуальных инструментов не позволяет в полном объеме осуществлять отработку навыков, что отрицательно сказывается на образовательном процессе в целом.

Аналогичные проблемы и в швейных мастерских. Швейных машинок не хватает. Нет возможности работать одновременно всем учащимся. В результате теряется драгоценное время на отработку практических навыков, так как необходимо, чтобы каждая девочка поработала на швейной машинке определенное количество времени. Вместо раскройного стола используется обычная парта, ученические столы не соответствуют стандартам.

Внедрение в учебный процесс профессиональных классов штукатурно-малярного дела организовано с учетом специальных кадров и материально-технической базы школы, имеющих школьных мастерских и специальных кабинетов, тренировочной мастерской по специальности штукатур, маляр-строительный со знанием каменного дела. Учащиеся проходят производственную практику в школе, участвуя в реконструкции кабинетов и на производстве, в частности, на участках домоуправления и «Жилкоммунсервис».

Но в последние годы значительно увеличилось поступление детей в школу с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра, что сказывается на результатах освоения программы по профессионально - трудовому обучению «Штукатурное дело». В результате не все выпускники могут устроиться по

данной специальности на работу.

Поэтому на основании анализа трудоустройства выпускников школы и приказа Министерства труда и социальной защиты №515 от 04.08.2014г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», с сентября 2021 года в ГБОУ БКШ вводится дополнительно новая учебная Программа для учащихся 11-12 классов – «Обслуживающий труд».

Обучение по учебной программе «Обслуживающий труд» предусматривает приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций по профессии дворник, уборщик. Это дает возможность дальнейшего трудоустройства учащихся по специальностям, предусмотренным в рабочей Программе Обслуживающий труд: дворник, уборщик.

Но отсутствие механизированных инструментов в мастерской по обслуживающему труду создает трудности для овладения трудовыми навыками по программе Обслуживающий труд.

В ГБОУ БКШ целью социальной адаптации в процессе профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью в коррекционной школе является:

- максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную и трудовую среду,
- формирование социально-трудовой мобильности посредством накопления социального опыта. Это выражается в умении работать на современных оборудованьях, современными инструментами, способности быстро приспосабливаться к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения проблем, как в личной, так и в трудовой жизни.

Следует отметить, что первые трудовые начинания позволяют подготовить обучающихся с ОВЗ к выбору профессии, а также вести систематическую долговременную работу по формированию профессиональных интересов обучающихся.

Дети с умственной отсталостью нуждаются в специальной помощи, поддержке и постоянном контроле со стороны взрослых. Поэтому обучающимся необходимо психолого-педагогическое сопровождение системы профориентационной работы, основной задачей которой в данном направлении является постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Высокому качеству коррекционной и развивающей работы препятствует недостаточное и устаревшее оборудование кабинетов специалистов коррекционной службы. Также не отвечает современным требованиям к обучению детей, в числе которых стабильно растет процент обучающихся с инвалидностью, оборудование кабинетов СБО, математики, биологии, русского языка. Отсутствие специального оборудования в кабинетах дополнительного образования делает невозможным реализацию технического, музыкального направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Следовательно, работа педагогов ГБОУ БКШ на современном этапе должна быть направлена на создание максимально возможных современных специальных условий обучения, воспитания и развития для получения качественного и доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Данная работа включает в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий. Без вышеперечисленных условий невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение мастерских, учебных кабинетов

Мастерские, кабинеты	Наименование оборудования	Количество	Год выпуска
Швейное дело	машинка швейная Janome	3	2013 г.
	машинка швейная Подольск	4	1991
	машинка швейная Чайка	1	1993 г.
	оверлок Astralux overgo 730	1	2011 г.
	ноутбук HP 4545s1	1	2013 г.
	Телевизор LCD Samsung	1	2011 г.
	утюг Philips 1440/20	1	2011 г.
Столярное дело	Верстак столярный классика -	8	1991 г
	Дисковая пила Интерскол 210/1900 м	1	2012 г.
	Ленточная шлиф машина 730Вт 457*75мм ЛШМ 730/6	1	2008 г
	Лобзик Hitachi с j90VST	1	2012 г
	паяльник	1	2011г
	Пила торцевая Sturm ms 5520599112708	1	2008 г
	Пила циркулярная	1	2008 г
	Станок токарный	1	1971 г.
	Кабинет биологии	Ноутбук Samsung RV511-	1

	S0A		
	Пылесос Фея 3311	1	2009 г.
	Электрочайник	1	2011 г.
	Электроплита	1	1989 г.
	Холодильник ПОЗИС RS-416	1	2015 г.
	Телевизор Samsung 21 Z 55 ZQQ	1	2014 г.
	Доска для мела	1	2011 г.
Кабинет социально-бытовой ориентировки	Ноутбук Lenovo	1	2011 г.
	Пылесос Фея	1	2009 г.
	Холодильник Апшерон	1	1990 г.
	Электроплита	1	1989 г.
	Электрочайник	1	2011 г.
Кабинет психолога	Компьютер в сборе Philips	1	2012 г.
Кабинет логопеда	Компьютер в сборе Philips	1	2012 г.

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Благоприятный психологический климат.	1. Отсутствие достаточной материально-технической	1. Развитие инфраструктуры школы повысит в целом качество	1. Недостаточная компетенция учителей трудового обучения по

<p>2. Технические возможности помещений организации, позволяющие производить реконструкцию .</p> <p>3. Наличие педагогов, готовых реализовывать современные технологии обучения и воспитания</p> <p>4. Имеется положительный опыт работы с</p>	<p>базы/устаревшее оборудование для:</p> <p>- обеспечения трудовой подготовки обучающихся по направлениям:</p> <p>Обслуживающий труд, столярное дело, швейное дело;</p> <p>- проведения психолого-педагогической и коррекционной работы;</p> <p>- обеспечения качественного процесса общего образования по предметным областям имеющегося учебного плана;</p> <p>- качественного процесса дополнительного образования, включая направления</p>	<p>образования детей с ОВЗ, сделает его доступным для каждого ребенка с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе по предметной области «Технология»</p>	<p>разработке адаптированных общеобразовательных программ по новым профилям трудового обучения.</p> <p>2. «Выгорание» педагогического коллектива.</p> <p>3. Наличие педагогов, не готовых позитивно воспринимать нововведения, принимать активное участие в разработке содержания образования, проявлять высокий уровень творческой самореализации.</p> <p>4.Недостаточное финансирование на развитие материально-технической базы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>обучающимися, имеющими лёгкую, умеренную и тяжёлую степень умственной отсталости, а также сложные нарушения развития.</p> <p>5. Созданы специальные условия обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ, в том числе образовательная организация участвовала в федеральном проекте «Доступная среда».</p> <p>6. Наличие психолого-педагогической</p>	<p>внеурочной деятельности: вокальная студия, робототехника.</p> <p>2. Недостаточное использование инновационных технологий обучения в виду отсутствия оснащения учебных классов компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, электронными программами.</p> <p>3. Невостребованность на рынке труда выпускников школы.</p> <p>4. Отсутствие нормативной основы для оказания консультативных услуг педагогам, детям и родителям</p>	<p>будет способствовать увеличению числа педагогов, использующих инновационные технологии обучения.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с использованием новых технологий даст возможность ребёнку с ОВЗ более эффективно и качественно осваивать учебные программы, добиваться лучших результатов в обучении и развитии.</p>	<p>5. Снижение физического и интеллектуального уровня поступающих в школу детей</p> <p>6. Адаптивность образовательных программ к требованиям рынка образовательных услуг</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>и социальной службы.</p> <p>7. Сложившаяся система дополнительного образования</p>	<p>города и района.</p>	<p>4.Формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.</p> <p>5.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами независимой оценки</p> <p>6.Привлечение молодых специалистов, готовых работать на современном оборудовании и использовать в</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		работе новые средства обучения 7. Увеличение штата специалистов по коррекционной работе и психолого- педагогического сопровождения.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Для достижения цели и задач программы развития с учетом требований к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, инвалидностью, профессиональным компетенциям педагогов, психолого – педагогическому сопровождению обучающихся, материально – техническому оснащению школы организуется работа по следующим направлениям:

1. Создание современной образовательной среды: обновление инфраструктуры школьных кабинетов и помещений:
 - мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилям трудовой подготовки «Обслуживающий труд», «Швейное дело», «Столярное дело»;
 - кабинетов педагога-психолога, логопедического кабинета;
 - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования (кабинет биологии; кабинет СБО, кабинет русского языка, кабинет математики);

-кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (вокальной студии, робототехники).

2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения с целью повышения качества деятельности коррекционно - развивающей службы школы.

3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через апробацию и внедрение в деятельность оптимальных педагогических средств, методов и технологий.

4. Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных (сетевых) образовательных технологий

5. Оказание методической, информационно-просветительской, ресурсной поддержки педагогам г. Белорецк и Белорецкого района, реализующих инклюзивное образование по адаптированным основным образовательным программам.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации 2021-2025	Результат	Выполнение
1. Создание современной образовательной среды: обновление инфраструктуры школьных кабинетов и помещений					
1	Участие в федеральном проекте «Современная школа» национальном	Директор	2021-2025	Включены в число участников федерального проекта «Современная	

	проекте «Образование»			школа» национального проекта «Образование»	
2	Участие во Всероссийском конкурсе в рамках национального проекта «Образование» Доброшкола	Директор, Заместитель директора по АХЧ, Заместитель директора по УВР	Март, декабрь, 2021	Подготовка дизайн- проектов, согласование. Фото, видео- презентация по итогам обновления инфраструкту ры школы	
3	Проведение закупок оборудования и средств обучения	Директор Главный бухгалтер	Февраль- август 2021	Размещены извещения о проведении закупок товаров, работ, услуг для обновления материально- технической базы в коррекционны х школах извещения о проведении	

4	Проведение необходимых ремонтных работ в помещениях	Директор, Заместитель директора по АХЧ	до 30.08.2021г.	Подготовлены помещения для установки нового оборудования	
5	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	Директор, Заместитель директора по АХЧ	Весь период	Обновление материально-технических ресурсов	
6	Установка и наладка поставленного оборудования	Директор, Заместитель директора по АХЧ	до 30.08.2021г.	Установлено и налаженное оборудование, поставленное в рамках проекта	
7	Оснащение кабинетов предметной области «Технология»: -обслуживающий труд, швейное	Директор, главный бухгалтер	август 2021г.	Повышение качества образования, в том числе в предметной области «Технология	

	дело, столярное дело				
8	Оснащение кабинетов: биологии, математики, СБО, русского языка	Директор, главный бухгалтер	август 2021г.	Повышение качества образования	
9	Оснащение кабинетов объединений дополнительного образования	Директор, главный бухгалтер	август 2021г.	Повышение качества образования, в том числе дополнительного	
10	Введение направления дополнительного образования «Робототехника»	Директор	С сентября 2021г. по 2025г.	Повышение качества образования, в том числе развитие творческих, познавательных потребностей обучающихся	
11	Введение направления дополнительного образования «Вокальная	Директор	С сентября 2021г. по 2025г.	Повышение качества образования, в том числе создание	

	студия»			условий для развития потенциальных творческих способностей через певческую деятельность, развитие коммуникативных способностей обучающихся	
2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения с целью повышения качества деятельности коррекционно - развивающей службы школы.					
1	Оснащение коррекционной службы современным оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим современное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционной работы с	Директор, главный бухгалтер	До сентября 2021г.	Повышение результативности коррекционной работы	

	обучающимися				
2	Обновление системы психолого-педагогического сопровождения с учетом требований трудовых функций профессиональных стандартов специалистов (педагога-психолога)	Директор, заместитель директора по УВР	2021-2025	Система психолого-педагогического сопровождения приведена в соответствие с требованиями трудовых функций профессионального стандарта специалистов	
3	Внедрение новых технологий диагностической, коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическая служба	2021-2025	Все специалисты службы сопровождения апробировали и используют новые технологии диагностической, коррекционно-развивающей работы	

4	Разработка модели выявления и сопровождения учащихся, проявляющих способности в разных направлениях деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2021-2025	Описана модель выявления и сопровождения учащихся, проявляющих способности в разных направлениях	
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через апробацию и внедрение в деятельность оптимальных педагогических средств, методов и технологий.					
1	Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по современным технологиям преподавания предметной области «Технология»	Директор	2021-2025	Прохождение курсов учителями трудового обучения	
2	Совершенствование системы	Директор, заместители	2021-2025	Усовершенствованы	

	<p>общественной оценки качества образования со стороны потребителей, объединений педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодные публичные доклады директора школы; - публичные слушания по итогам учебного года по Программе развития 	директора		<p>системы общественной оценки качества образования со стороны потребителей, объединений педагогов</p>	
3	Участие в федеральных, республиканских проектах, грантах	Директор, заместители директора	2021-2025	Положительная динамика и результаты участия в федеральных, республиканских проектах, грантах	
4	Корректировка содержания рабочих	Заместители директора, педагоги	Ежегодно	Усовершенствованы рабочие программы	

	программ отдельных учебных предметов, программ дополнительного образования				
5	Разработаны и внедрены современные программы трудового и профессионально- трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»	Администра ция, педагогическ ий коллектив	2022-2024	Разработаны и внедрены современные программы трудового и профессионал ьно-трудового обучения по востребованн ым на рынке труда профессиям	
6	Пополнение школьной медиаатеки «Уроки	Заместители директора, Методически й совет,	2021-2025	Профессионал ьный рост педагогов	

	педагогического мастерства»	руководителей и методических объединений			
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Директор, заместители директора	2021-2025	Повышение профессионального мастерства педагогов	
8	Участие педагогов в республиканских, всероссийских, Международных конференциях, семинарах	Заместители директора	2021-2025	Профессиональный рост педагогических кадров	
9	Размещение на сайте школы материалов о реализуемых инновациях, открытых мероприятиях	Администрация, ответственный за работу сайта школы	2021-2025	Профессиональный рост педагогов	

4. Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий

1	Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	Директор	2022-2025	Реализовано сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	
2	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности	Директор, заместители директора	2022-2025	Профессиональный рост педагогических кадров	
3	Ведение электронных дневников и	Директор, Заместители директора	Весь период	100% введены электронные журналы и	

	журналов			дневники	
4	Переход на электронный школьный документооборот	Директор, заместители директора	2022-2025	100% переход на электронный школьный документооборот	
5. Оказание методической, информационно-просветительской поддержки педагогам г. Белорецк и Белорецкого района, реализующих инклюзивное образование по адаптированным основным образовательным программам.					
1	Создание на базе школы консультативно-ресурсного центра для оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.	Директор, заместитель директора по УВР	2023-2025	Повышение качества образовательного процесса детей с ОВЗ, повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей	
2	Проведение информационно-	Директор, заместители	2023-2025	Проведены мероприятия	

методических, обучающих мероприятий для педагогов города по вопросам организации образования для учащихся с ОВЗ (по запросу)	директора		для педагогов города Белорецк и Белорецкого района	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	----------------------------------------------------	--

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, ориентированных на достижение поставленных целей, через решение сформулированных задач.

Руководителем программы развития является директор ГБОУ БКШ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

Для управления программой развития создается координационный совет программы развития.

В состав координационного совета входят:

- директор ГБОУ БКШ (председатель координационного совета);
- администрация ГБОУ БКШ;
- председатели коллегиальных органов управления ГБОУ БКШ.

Координационный совет:

- осуществляет координацию деятельности участников программы развития по эффективной реализации ее мероприятий, а также осуществляет анализ использования средств бюджета и внебюджетных источников;
- разрабатывает нормативные положения, перспективные планы, действующие в рамках программы развития
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации программы развития;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы развития и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте образовательной организации, в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Реализация комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Создание условий для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям, востребованным на рынке труда по рабочей программе «Обслуживающий труд» дворник, уборщик; «Швейное дело»; «Столярное дело» с включением раздела «Мебельное дело».

3. Обновление содержания психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

4. Обновление оборудования:

- мастерских для реализации предметной области «Технология»;

- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, логопедического кабинета);

-учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования (кабинет биологии; кабинет СБО, кабинет русского языка, кабинет математики);

-кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (вокальной студии, робототехники).

5. Совершенствование программ дополнительного образования.

Увеличение доли обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования до 70% (в соответствии с возможностями).

6. Создание сетевой формы реализации образовательных программ.

7. Распространение эффективного опыта работы в рамках деятельности в качестве ресурсного центра.

9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Реализовать к 2025 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей образовательный маршрут с учетом событий особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2025 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2025 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

